



**Fondazione Pio Istituto Pavoni**  
*Via N. Castellini, 7 - 25123 - Brescia*  
Tel e Fax 03043170 - Mail [info@piopavoni.it](mailto:info@piopavoni.it)  
<http://www.piopavoni.it/>



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

**Università Cattolica del Sacro Cuore**  
Facoltà di Psicologia  
*Via Trieste, 17 - 25121 Brescia*  
Tel. 030.24061 - Mail [giancarlo.tamanza@unicatt.it](mailto:giancarlo.tamanza@unicatt.it)  
<http://www.unicatt.it>

**PROGETTO DI RICERCA  
E DI INTERVENTO  
A FAVORE DEI SOGGETTI SORDI  
E DELLE LORO FAMIGLIE**

*aa.ss. 2017-2022*

***Premessa***

La Fondazione “Pio Istituto Pavoni” ha avviato dall’anno scolastico 2002-03 una collaborazione con l’Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Brescia), finalizzata a promuovere e sostenere l’integrazione scolastica e sociale di bambini e ragazzi sordi.

Gli interventi messi in atto, caratterizzati da una prospettiva multidisciplinare ed integrata, si basano su una lettura sociale e relazionale della condizione di disabilità che supera il vecchio paradigma *deficit-oriented* (e il correlato pregiudizio che la sordità sia associata sistematicamente ad un limitato potenziale intellettuale e di apprendimento) e che tiene invece conto di come i ragazzi sordi vivano in parte le stesse esigenze dei coetanei udenti.

Il progetto ha la finalità di promuovere il benessere dei ragazzi sordi e delle loro famiglie attraverso lo sviluppo di pratiche che facilitino *l’empowerment* e lo sviluppo delle risorse in campo. Lo sforzo è orientato in particolare ad attivare, in un’ottica di *integrazione*, risorse personali, sociali e comunitarie, soprattutto lungo

due direttrici: da un lato l'integrazione tra i ragazzi sordi ed i coetanei udenti; dall'altro tra e con le istituzioni scolastiche, sociali e sanitarie coinvolte nel sostegno all'apprendimento, alla socializzazione e all'educazione.

Il criterio base a cui è ancorato l'orientamento teorico-metodologico generale del progetto vede nella *famiglia* non solo l'interlocutore principale, ma il *co-protagonista della progettazione e dell'intervento* sviluppato a favore dei minori. Accanto ad essa viene inoltre prestata particolare cura al consolidamento dei rapporti con le *istituzioni scolastiche e territoriali* che si occupano della dimensione didattica nei confronti dei soggetti sordi.

Dall'inizio ad oggi l'intervento ha registrato un costante e significativo incremento, facilitato e promosso anche dal consolidamento di relazioni collaborative con i diversi soggetti sociali ed istituzionali, prima fra tutte ***l'Associazione Genitori dei Sordi Bresciani*** che da sempre promuove il coinvolgimento attivo delle famiglie e ne sostiene i bisogni.

Negli ultimi anni si è consolidata la collaborazione con le più significative realtà territoriali ed istituzionali che si occupano delle problematiche dei sordi, in particolare con ***l'Ente Nazionale Sordi***, l'Assessorato alla Pubblica Istruzione ed ai Servizi Sociali della ***Provincia di Brescia***, ***l'Ufficio Scolastico Territoriale di Brescia*** e il ***Dipartimento di Audiologia e Foniatria Pediatrica*** degli Spedali Civili di Brescia.

A partire dal presente anno scolastico, la Fondazione "Pio Istituto Pavoni" è stata riconosciuta dalla Regione Lombardia come **"Ente Accreditato per la Realizzazione di Interventi di Inclusione Scolastica degli Studenti Sordi"** ai sensi della **L. R. 19/2017** e realizza le sue attività negli ambiti territoriali delle ATS di Brescia e di Sondrio.

### ***L'intervento***

Le attività previste possono essere suddivise in otto ambiti distinti, in relazione alla specificità delle prestazioni erogate:

1. Promozione dell'integrazione scolastica e accompagnamento ai percorsi didattici nei diversi ordini scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado)
2. Laboratorio di supporto ai metodi ed ai processi di apprendimento e per la promozione dell'autonomia e della socializzazione
3. Attività di supporto didattico individualizzato
4. Attività di Assistenza Educativa Domiciliare
5. Supporto didattico e *counseling* per studenti universitari
6. Consulenza psicologica, pedagogica e clinica-familiare
7. Consulenza e supporto logopedico, interventi di Comunicazione Aumentativa e LIS
8. Aggiornamento e Formazione

L'erogazione degli interventi avverrà all'interno di un piano di intervento individualizzato, a partire dalla richiesta della famiglia che dovrà esprimere una formale adesione al progetto ed un'esplicita autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla normativa sulla tutela della privacy. La dimensione attorno a cui si ancorerà l'integrazione delle diverse prestazioni rimane il percorso di integrazione scolastica (che è la finalità prioritaria del progetto) ed i referenti dei diversi ordini scolastici saranno i primi e fondamentali referenti di ogni famiglia. Oltre ai referenti di ambito, il progetto si avvarrà poi della collaborazione di insegnanti e professionisti specializzati per le attività logopediche, educative e psicologiche. In base alle esigenze che emergeranno nel corso del tempo potranno essere attivate anche altre risorse specifiche, congruentemente alla programmazione dell'attività ed alle risorse disponibili. Specifica considerazione verrà riservata, laddove opportuno, all'utilizzo in ogni funzione ed attività della LIS (Lingua dei Segni Italiana). Particolare attenzione verrà infine dedicata alla documentazione, anche a scopo valutativo e di ricerca, delle attività erogate, attraverso l'utilizzo sistematico della piattaforma informatica sviluppata negli ultimi anni.

## ***Programmazione generale delle attività***

In generale le attività saranno organizzate secondo criteri orientati ad ottimizzare le risorse, coniugando l'attenzione individualizzata a ciascuna situazione con il consolidamento – per quanto possibile – di tecniche e procedure sistematiche e quasi-standardizzate.

### *1. Promozione dell'integrazione scolastica e accompagnamento ai percorsi didattici nei diversi ordini scolastici (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo e di Secondo grado)*

Le attività previste in quest'ambito si propongono di offrire un supporto progettuale ed operativo all'integrazione degli studenti nei diversi ordini di scuola. Più in particolare si possono individuare i seguenti obiettivi specifici:

- Supportare i bambini ed i ragazzi dal punto di vista scolastico, sia sotto il profilo del sostegno didattico, sia sotto il profilo dell'integrazione e della socializzazione;
- Sostenere le famiglie nel percorso scolastico ed educativo, facilitando la comunicazione e la relazione con il contesto scolastico;
- Sollecitare e sensibilizzare il team degli insegnanti coinvolti nel progetto, per una didattica specifica atta a supportare l'apprendimento scolastico e per un atteggiamento educativo positivo che sviluppi la socializzazione e l'integrazione del soggetto.

Gli interventi seguiranno una logica di forte personalizzazione e si svilupperanno attraverso due momenti specifici:

- ✓ fase diagnostico-valutativa: ricognizione e rivalutazione di ogni bambino nell'ottica della costruzione di un progetto globale da attuare in collaborazione con la famiglia e la scuola
- ✓ fase operativa:
  - a. costruzione di un progetto personalizzato
  - b. incremento della sfera relazionale e sociale attraverso incontri con le famiglie e gli educatori
  - c. rapporto con le scuole e gli insegnanti di sostegno (quando richiesto espressamente dalla famiglia)

In sede di definizione del piano di intervento individualizzato verranno stabilite le prestazioni specialistiche (psicologiche, logopediche, socioeducative) necessarie a garantire l'ottimizzazione degli obiettivi, sia in riferimento ai bisogni particolari di ciascun bambino e ragazzo, sia ad eventuali bisogni evidenziati da parte dei genitori.

### *2. Laboratorio di supporto ai metodi ed ai processi di apprendimento e per la promozione dell'autonomia e della socializzazione*

L'attività del laboratorio è proposta principalmente agli studenti della scuola secondaria e si propone i seguenti obiettivi:

- supportare i processi didattici e di apprendimento
- promuovere l'autonomia nell'affrontare i compiti didattici
- affinare gli aspetti metodologici connessi al lavoro di studio e di apprendimento
- incrementare il confronto e la socializzazione tra i pari

L'attività avverrà in forma aggregata, secondo le seguenti caratteristiche tecniche:

- occuperà due pomeriggi ogni settimana (probabilmente il martedì ed il mercoledì)
- vedrà la compresenza stabile di un coordinatore psicopedagogico e di tre docenti disciplinari che potranno variare in relazione alle specifiche (e mutevoli) necessità dei partecipanti

- l'accesso all'attività avverrà sulla base dei progetti individualizzati definiti dai responsabili di ambito e valutati nell'équipe di coordinamento

Il laboratorio verrà proposto per circa 24 settimane, suddiviso in due blocchi (Ottobre-Dicembre e Febbraio-Maggio) allo scopo di consentire, ove necessario, lo spazio per interventi di recupero individualizzati.

### *3. Attività di supporto didattico individualizzato*

L'attività di supporto didattico individualizzato si propone di perseguire obiettivi molto simili a quelli illustrati precedentemente. Essa sarà proposta, sempre all'interno dei progetti individualizzati elaborati dai responsabili di ambito e valutata nell'équipe di progettazione, in due circostanze:

- per quegli studenti che, in relazione alla precaria e complessa situazione clinico-sociale, non potrebbero usufruire efficacemente del laboratorio grupppale;
- nella fase di interruzione del laboratorio grupppale per quegli studenti che dovessero necessitare di un ulteriore supporto di recupero

L'attività di supporto didattico individualizzato sarà organizzata ad hoc nelle specifiche discipline che risulteranno necessarie, a cura di docenti specializzati e sotto la diretta supervisione dei responsabili di ambito

### *4. Attività di Assistenza Educativa Domiciliare*

L'attività di Assistenza Educativa Domiciliare verrà realizzata in conformità con le indicazioni previste all'interno della apposita convenzione stipulata al proposito tra Fondazione Pio Istituto Pavoni e l'ATS territorialmente competente. Essa è finalizzata a favorire il supporto scolastico domiciliare agli alunni sordi, come da disposizioni legislative.

L'intervento è rivolto alle situazioni che verranno segnalate dall'Istituzione convenzionata che approverà in via preventiva la programmazione degli interventi che verranno predisposti dall'équipe, previa l'adesione della famiglia.

Le prestazioni verranno erogate al domicilio del richiedente ed in orario extra-scolastico e si concretizzeranno attraverso

- attività di supporto didattico individualizzato;
- attività di facilitazione dei processi comunicativi e di raccordo tra l'esperienza scolastica e l'esperienza extrascolastica, attraverso il coordinamento dei responsabili di ambito del progetto
- monitoraggio e valutazione dei processi educativi e relazionali, orientate all'incremento del potenziale evolutivo ed in un'ottica integrativa

La progettazione, supervisione e verifica dell'intervento sarà affidata ad un coordinatore psicopedagogico che dovrà anche curare l'integrazione con il contesto scolastico e con le ulteriori eventuali prestazioni specialistiche erogate attraverso i responsabili di ambito.

### *5. Supporto didattico e counseling per studenti universitari*

Le attività in quest'ambito prevedono:

- interventi di orientamento e di supporto alla scelta del percorso di studi
- supporto operativo all'accesso alle strutture universitarie
- accompagnamento e tutoring nel percorso di studi e per l'analisi e l'individuazione di eventuali risorse supplementari a supporto delle attività didattiche e formative
- supporto didattico

Essa sarà inoltre integrata da un servizio di counseling, da attivarsi su richiesta degli studenti stessi (nel caso di soggetti maggiorenni) o delle loro famiglie (nel caso di studenti minorenni), finalizzato ad approfondire le difficoltà e le performances scolastiche e personali

## *6. Consulenza psicologica, pedagogica e clinica-familiare*

Gli interventi potranno essere rivolti ai genitori o ai bambini e ragazzi, ma saranno attivati a partire dalla richiesta dei genitori interessati e in accordo con i responsabili di ambito e potranno prevedere le seguenti prestazioni:

- a consulenza ai genitori per problematiche di ordine psicologico ed educativo generale, con particolare riferimento alle problematiche connesse o derivate dalla condizione di sordità
- b consulenza di natura psicopedagogica specialistica, in riferimento a:
  - problemi e difficoltà connesse alle valutazioni in ordine all'eventuale scelta di ricorrere all'impianto cocleare vs. protesizzazione
  - problemi e difficoltà relativi all'inserimento e all'integrazione nel percorso scolastico
  - problemi e difficoltà relativi all'apprendimento o di natura psicologica (personale e relazionale) dei ragazzi

Laddove necessario si metterà in atto un'attività di supporto e di facilitazione dei rapporti tra la famiglia e le altre realtà istituzionali che intervengono sui ragazzi (scuola, servizi sanitari ecc.), ma sempre su richiesta della famiglia e avendo sempre cura di garantire e sostenere la sua posizione centrale ed attiva nei confronti sia dei ragazzi, sia delle altre realtà. L'intervento si propone di offrire alla famiglia il supporto di operatori specializzati nell'ambito dei problemi evidenziati (psicologa o pedagoga), ma anche un più generale intervento di consulenza familiare che possa supportare la famiglia nell'attivare ed accedere ad eventuali risorse supplementari, sia relativamente al percorso scolastico dei figli, sia per altri bisogni.

## *7. Consulenza e supporto logopedico, interventi di Comunicazione Aumentativa e LIS*

Gli interventi di supporto logopedico e di Comunicazione Aumentativa verranno realizzati solo nei casi in cui tali prestazioni non saranno garantite ed accessibili presso i competenti servizi pubblici e territoriali. Avranno, per quanto possibile, un carattere focalizzato e circoscritto e potranno consistere sia in interventi di valutazione e di monitoraggio, sia in interventi di trattamento.

## *8. Aggiornamento e Formazione*

Allo scopo di promuovere la qualificazione degli interventi e lo sviluppo dell'integrazione delle azioni sviluppate verranno proposte ogni anno due mezze giornate di formazione rivolte non solo ai professionisti che collaborano al progetto, ma a tutti gli interlocutori professionali ed istituzionali ed anche ai genitori eventualmente interessati.

Ulteriori attività potranno essere realizzate (a richiesta/necessità specifica), tra le quali:

- laboratorio di supporto allo sviluppo linguistico-cognitivo per i ragazzi della scuola primaria
- laboratorio di supporto al metodo di studio (ultimo anno secondaria\_1 e biennio secondaria\_2)
- laboratorio di orientamento alle superiori e all'Università
- valutazione sistematica e strutturata, intermedia alla DF obbligatoria (al passaggio di ordine scolastico)
- incontro con i genitori per ordine scolastico
- laboratorio di accompagnamento al post-scuola

## ***Modalità di erogazione delle prestazioni***

All'interno dello sforzo di incrementare l'efficienza dell'intervento appare utile ottimizzare i costi "logistici" ed omogeneizzare tendenzialmente i carichi di lavoro, sia in termini geografico/quantitativi, sia in relazione alla tipologia delle situazioni seguite.

Con la necessaria flessibilità l'assegnazione dei casi avverrà perciò con un ancoraggio a macro-zone territoriali e agli Istituti Scolastici che vi insistono (e questo in generale dovrebbe tendenzialmente sovrapporsi anche alla residenza dei ragazzi e quindi alla competenza dei servizi territoriali). Per quanto riguarda la continuità nella gestione dei casi, anche qui come tendenza generale, si prevede di estendere il periodo di continuità dalla materna alla conclusione della secondaria\_1, lasciando tendenzialmente differenziato il percorso delle secondarie\_2 e dell'Università.

L'intervento verrà realizzato all'interno di una collaborazione istituzionale tra la Fondazione Pio Istituto Pavoni e la Facoltà di Psicologia dell'Università Cattolica e sarà affidato ad un'équipe pluridisciplinare composta da docenti e collaboratori dell'Università, diretta dal Prof. Giancarlo Tamanza e dalla Prof.a Marialuisa Gennari.

L'équipe di coordinamento generale è composta dai referenti/responsabili di ciascun ambito. Per quanto possibile verrà garantita la massima continuità nella sua composizione, che al momento prevede:

- ✦ Coordinamento del rapporto tra Scuola e Famiglia e promozione dell'integrazione scolastica e accompagnamento ai percorsi didattici: *Sara La Malfa, Giulia Almici, Chiara Gervasi, Annalisa Bossoni, Chiara Filippini, Raffaella Chiabò*
- ✦ Coordinamento degli interventi specialistici di Logopedia e di Comunicazione Aumentativa: *Fulvia Predolin*
- ✦ Coordinamento degli interventi specialistici (pedagogici e psicologici) e delle attività di Aggiornamento e Formazione: *Giancarlo Tamanza*
- ✦ Coordinamento degli interventi di Assistenza Educativa Domiciliare: *Ettore De Angeli*
- ✦ Consulenza clinica-familiare: *Marialuisa Gennari*
- ✦ Supporto didattico e *counseling* per studenti universitari: *Ilaria Montanari*